



id **Action** @ **Boulot Vers**  
Bilan des activités

Octobre 2017



*Exeko reconnaît l'existence de la discrimination par le genre et utilise l'écriture inclusive.*

Ce bilan a été rédigé par Thomas Taloté, agent de projet pour Exeko.

Ce petit bilan est un souvenir que nous avons préparé pour vous afin de nous remémorer les ateliers réalisés au Boulot Vers... au cours de l'automne 2017. Ce projet n'aurait pas été possible sans votre brillante collaboration, chers stagiaires! Nous avons tous eu beaucoup de plaisir à travailler avec vous: votre enthousiasme et votre implication nous ont ravis! Nous tenons également à remercier l'équipe du Boulot Vers... pour son soutien indéfectible.

Ce bilan se veut aussi un outil de transfert des connaissances. Nous vous invitons à réutiliser tout ce qui suit, en particulier les concepts et les jeux que nous avons explorés ensemble, afin de les partager avec vos proches et de continuer à apprendre. À votre tour de devenir des médiateurs!

Au cours de cet automne, nous avons appris à mieux utiliser notre esprit critique, à analyser notre quotidien et la société dans laquelle nous vivons, puis à poser des gestes citoyens et solidaires. Vous voilà mieux armés pour y trouver votre place! Et rappelez-vous, penser, c'est merveilleux. Nous en sommes tous capables!

Bonne route à vous tous!



*Salut gang du Boulot Vers, je tiens à vous féliciter et à vous remercier pour votre engagement, votre participation et votre ouverture d'esprit lors de nos quatre ateliers hors du communs... Vous m'avez étonné, motivé et inspiré! Abattre des préjugés avec vous fût un immense plaisir. La rencontre des nos intelligences uniques et complémentaires dans le développement de l'esprit critique s'est révélée d'une humanité renversante. Je vous souhaite la force et le courage de réaliser vos rêves !!*

*Fred*

*Un gros merci pour ces quatre merveilleux moments de stimulation intellectuelle et de cervelles en ébullition! Pour vrai, je me sens privilégiée d'avoir pris part à cet espace de réflexion en action que nous avons créé. J'ai été surprise, impressionnée, touchée, challengée pendant ces ateliers. Ça me donne encore plus envie de toujours questionner le monde qui nous entoure. Alors continuons à penser, critiquer, à s'étonner et moi je vais continuer à me nettoyer la face à l'eau de mousse micellaire!*



*Tiphaine*



*Je travaille depuis peu chez Exeko: ces ateliers au Boulot Vers m'ont permis de mieux comprendre l'importance de notre mission et la profondeur de nos impacts sur la jeunesse. Surtout, ces ateliers ont été pour moi l'occasion de faire la rencontre d'une quinzaine de jeunes, tous engagés et passionnés. Votre intelligence et votre enthousiasme font plaisir à voir! Continuez comme ça !*

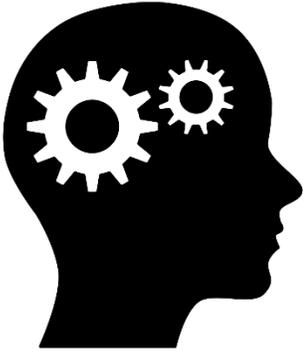
*Thomas*

*Les ateliers au Boulot Vers ont illuminé mes mercredis d'octobre! J'y ai rencontré des personnalités attachantes, allumées, des esprits en effervescence, des opinions bien tranchées mais aussi des questions, des nuances! J'ai aimé chacun de nos ateliers en votre compagnie : ils m'ont stimulée, et amenée à voir les choses sous d'autres angles, le tout avec beaucoup d'humour ! Ce bilan retrace notre bout de chemin ensemble, et vous y retrouverez tout plein de vos citations! Avec des citoyen.ne.s engagé.e.s comme vous, moi aussi je me sens plus optimiste pour notre société! Merci de tout ce que vous m'avez apporté!*



*Dorothée*

# Petits rappels théoriques...

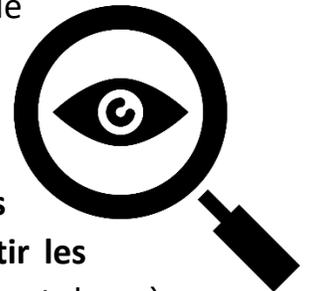


La **pensée critique**, qu'est-ce que c'est? L'esprit critique permet de déterminer les limites d'un phénomène, d'un événement ou d'un discours: il implique le **développement du discernement et du raisonnement**.

L'esprit critique peut être compris comme un ensemble de techniques d'**autodéfense intellectuelle**: il permet de repérer les idées préconçues ou les tentatives de manipulation, de les combattre et de désamorcer des situations tendues, non par la violence, mais par l'argumentation.



L'**analyse sociale**, qu'est-ce que c'est? L'analyse sociale implique l'appropriation d'un ensemble d'outils provenant des sciences humaines et sociales, comme la sociologie, l'anthropologie, l'histoire ou l'économie, afin de **mieux comprendre le monde dans lequel nous vivons tous**. L'analyse sociale permet de **poser des problèmes sociaux concrets et de les analyser pour en faire ressortir les issues potentielles**: ce qui amène éventuellement à des pistes d'action, et donc à une évolution du système.



# ATELIER 1

## ➔ LES PRÉJUGÉS

Lors du premier atelier, nous vous avons d'abord présenté notre organisme, sa mission et ses valeurs. Notre principal objectif, à travers ces quatre ateliers, est de contribuer à votre **émancipation intellectuelle**, c'est-à-dire à votre capacité à vous défaire des idées reçues et à penser par vous-mêmes. Nous vous avons notamment parlé de notre **postulat éthique**, la **Présomption d'Égalité des Intelligences (PEI)**. De quoi s'agit-il? Cette présomption consiste en fin de compte en l'idée toute simple que **tout être humain est capable de penser, de réfléchir, de savoir et de faire sens du monde, peu importe ses origines, son statut social, son âge, etc.** Il s'agit en quelque sorte d'un préjugé positif!



Nous avons ensuite organisé un petit jeu pour :

- ✓ briser la glace
- ✓ apprendre à mieux nous connaître.

Vous vous souvenez sans doute des questions bizarres que nous vous avons posées!

**Qui aime les chats ?** Qui est somnambule ? Qui a plus de 20 ans ? **Qui a déjà vécu une peine d'amour ?** Qui rêve d'être riche ? **QUI A DÉJÀ ÉTÉ VICTIME D'UN PRÉJUGÉ?** *Qui a déjà eu des préjugés envers d'autres personnes?*

A chaque nouvelle question, la classe devait se diviser en deux sous-groupes, ceux qui avaient des enfants ou pas, par exemple. Ce jeu est non seulement amusant, mais il a nous a également permis de combattre certains préjugés que nous pouvions avoir les uns à propos des autres, pour une raison x ou y.

« Hey, c'est du speed dating sans date »

« On a beaucoup en commun! »

« Ça s'appelle créer un dialogue! »

Nos deux médiateurs se sont ensuite pliés eux-mêmes au **jeu des préjugés**. Ils ont pris la pose devant le tableau, vous ont invité à venir dessiner les contours de leur corps à la craie, puis vous ont demandé d'écrire les idées toutes faites que vous aviez à propos d'eux. Fred et Tiphaine sont sortis de la pièce pour vous laisser le temps de donner libre cours à vos pensées. Notre informatrice, Dorothee, nous a confié que vous avez eu la meilleure des réactions, à savoir que vous avez contesté la pertinence de ce jeu!

« Comment voulez-vous qu'on les juge, on vient à peine de se connaître ! »

« Faire cet exercice, c'est un reflet de ce qu'on vit à tous les jours »

« On nous juge sans prendre toutes les informations »





## ➔ BESOINS ET DISCERNEMENT

Au retour de la pause, nous nous sommes lancés dans une expérimentation sociale à grande échelle, le **jeu des naufragés!** Nous vous avons réparti en 3 groupes distincts, placés dans 3 salles différentes. Nous avons distribué à chacun d'entre vous une carte-personnage, que vous avez lue à haute voix pour que tout le monde sache bien quel était le rôle de chacun.

Parmi ces personnages, se trouvaient notamment Léonie, une Québécoise de 35 ans, psychologue; Dominique, Haïtienne, 32 ans, policière; Samantha, Américaine, 30 ans, biologiste; Kim, Autochtone, 53 ans, médium; Philippe, Québécois, 25 ans, monteur de lignes; Théodore, 52 ans, Québécois, professeur d'économie; Aboudou, Ivoirien, 41 ans, vétérinaire, etc.

**Philippe**  
*L'avenir n'est interdit à personne*



**Québécois**  
**25 ans**  
**Monteur de ligne**

Il aurait voulu être paysagiste, mais a finalement suivi une formation d'électricien.

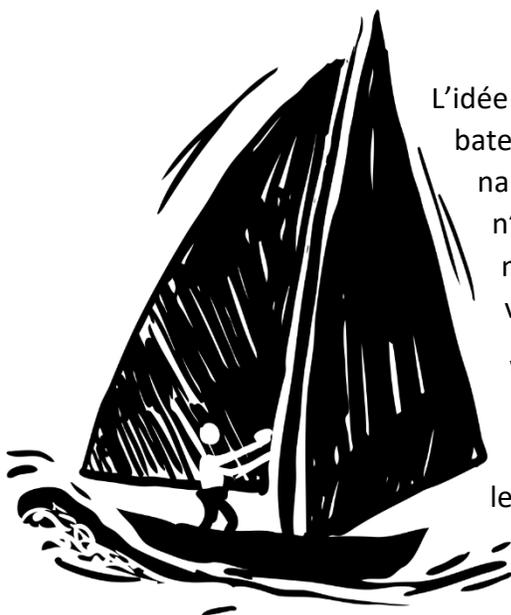
Amoureux du hockey, il pratique plusieurs fois par semaine

Fervent défenseur de la francophonie, il milite en faveur de l'indépendance du Québec

son péché mignon: pêcher des truites en fumant des cigarettes

L'idée du jeu est la suivante: mettons que le bateau sur lequel vous vous trouvez fasse naufrage sur une île déserte et que vous n'avez pas assez de ressources pour nourrir tout le monde, qui voudriez-vous éliminer, compte tenu du profil de chacun?

Vous avez tous embarqué à fond dans le jeu! Les discussions ont été pour le moins animées. Vous avez su faire preuve d'altruisme et d'empathie en aidant les autres à trouver leurs forces et à défendre leur place dans le groupe. L'un des groupes a même carrément refusé d'éliminer qui que ce soit!





Pour clore la séance, nous nous sommes tous retrouvés en classe et nous avons discuté de ce que ce jeu signifiait réellement. Nous avons brièvement parlé de la Pyramide de Maslow, un concept de sociologie selon lequel les besoins humains sont hiérarchisés. À la base de la Pyramide, se trouvent les besoins physiologiques fondamentaux, comme se nourrir, se vêtir, se loger, etc. Ensuite, viennent les besoins de sécurité, puis d'appartenance (être aimé, écouté, compris, etc), d'estime (sentiment d'être utile et d'avoir de la valeur pour le groupe) et enfin, d'accomplissement (développer ses connaissances et ses compétences, vivre selon ses valeurs profondes, etc). Dans l'un des groupes, on a challengé cette pyramide (OUI, on a le droit!) en identifiant que **la cohésion sociale était plus importante que la sécurité et la santé de chacun.e.**

Trois choses importantes sont sorties de notre petit débat:



**Tout le monde a son utilité et sa force, c'est en s'alliant les un.e.s aux autres que les forces de chacun.e prenaient tout leur sens! Des expériences de vie, ou des petits talents valent autant que des diplômes!**



**Quand on forme un groupe, il est facile d'oublier les gens plus discrets, ceux qui ne parlent pas**



**Nous ne sommes pas forcément amis, mais nous sommes tous et toutes solidaires.**

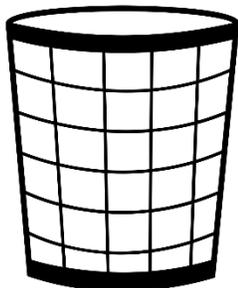
**« C'était cool, mais frustrant, pas facile, il faut penser out of the box! »**

*« Ça montre vraiment la différence dans la perception des priorités! »*

*« Ça nous montre l'importance de se défendre! »*

# ATELIER 2

## → LES INÉGALITÉS, L'ÉQUITÉ ET LA JUSTICE SOCIALE



Nous avons commencé l'atelier par l'**expérience de la poubelle**. Avant que vous arriviez, nous avons disposé les chaises en rangées, comme dans une classe ordinaire. Nous vous avons remis à tous un papier, que vous avez chiffonné, puis nous vous avons demandé chacun à votre tour de le lancer dans la poubelle sans quitter votre chaise. L'expérience est amusante, mais aussi instructive! En effet, nous avons rapidement réalisé que nous n'avions pas les mêmes chances d'atteindre la poubelle si nous nous trouvions à la première rangée ou à la dernière.

C'est pareil dans la société! Pour tout un tas de situations, certain.e.s partent avec des handicaps, des désavantages, des traits d'identité qui les discriminent, pour lesquels ils / elles auront plus de chemin à faire pour atteindre un même but! On pense par exemple au fait que les femmes sont statistiquement moins payées que les hommes pour le même travail...



« C'est pas tout le monde qui était bien positionné! »

« Il y a des gens qui ont plus de chemins à faire que d'autres! »

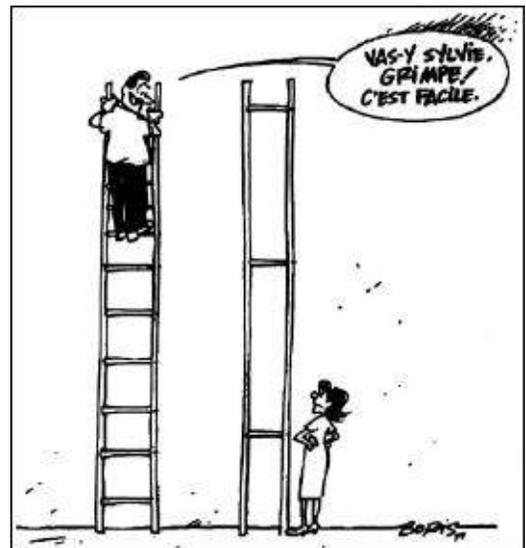
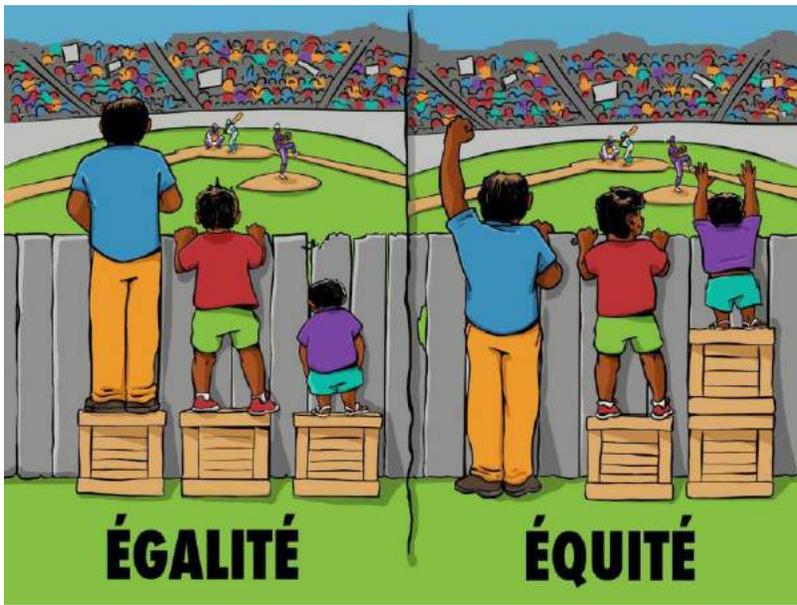
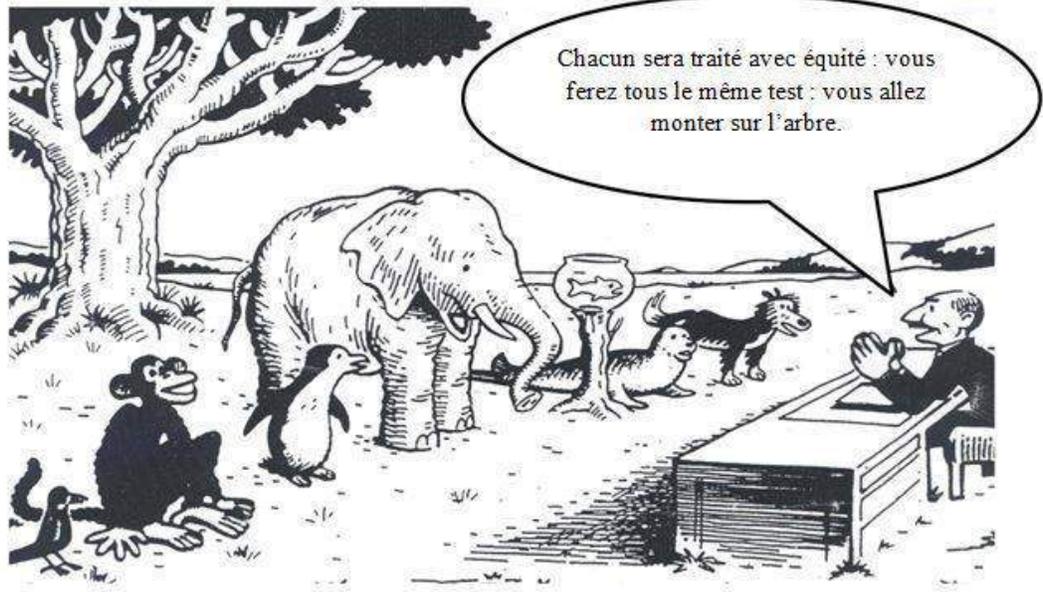
« Tout le monde n'a pas les mêmes avantages, mais on a tous le même objectif! »

« L'équité, c'est agir en fonction des différences de chaque personne! »

« C'est une analogie du succès! Dans la vie, on veut tous un minimum de joie, être heureux, subvenir à ses besoins. Ce n'est pas tout le monde qui commence à la même place! »

« Il n'y a pas du tout d'égalité! Si on veut vraiment être égal, il faut s'adapter à chacun! »





Au retour de la pause, nous avons au jeu du pas en avant. Nous avons divisé la classe en équipes de deux et avons remis à chaque équipe une carte avec l'identité de votre personnage: **un.e directeur.trice d'école secondaire, un fils ou une fille de politicien, un.e réfugié.e clandestin.e, une mère monoparentale, un.e jeune entrepreneur.neuse, une personne handicapé.e en chaise roulante, un fils ou une fille de président-directeur général,** etc. Nous vous avons alors laissé quelques minutes pour imaginer entre vous la vie de votre personnage. : *Quels sont ses rêves, ses peurs, à quoi ressemble son enfance?*

Chaque duo était ensuite séparé: l'un.e d'entre vous prenait position sur une ligne que nous avions tracée au sol, tandis que l'autre se tenait debout face à lui. A chaque fois que nous lisions un énoncé à la classe, celui qui se trouvait sur la ligne devait avancer d'un pas si son ou sa camarade estimait que l'énoncé en question s'appliquait à son personnage. Ceux ou celles dont le ou la camarade répondait « non » devaient rester immobiles. Vous souvenez-vous de ces énoncés?

**« Vous n'avez jamais eu de graves problèmes d'argent. VOUS AVEZ LE SENTIMENT QU'ON ÉCOUTE VRAIMENT VOS OPINIONS.**

*Vous pouvez partir une fois par an en vacances. Vous*

*pensez pouvoir étudier et exercer*

*la profession de votre choix.* **Vous**

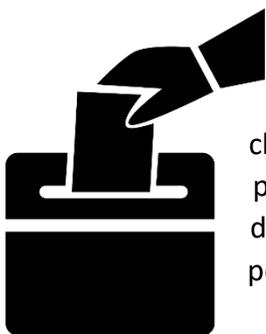
**pouvez aller au cinéma une**

**fois par semaine. » etc.**

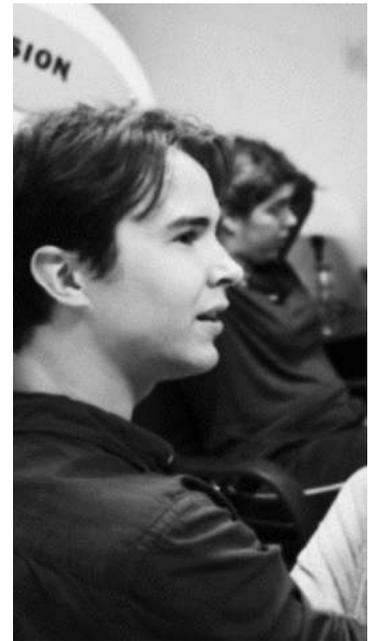
Il est vite devenu évident que certains duos avançaient plus vite que d'autres, qui restaient bloqués sur la ligne de départ. Ce jeu visait à vous **faire prendre conscience des inégalités qui existent dans la société** et à vous faire **réfléchir sur les moyens de les réduire.**



*« J'ai vu les  
deux côtés de  
la médaille! »*



Nous avons ensuite abordé la question de la politique, comme moyen de changer la société et de réduire les inégalités. Rappelez-vous, nous voulions préparer avec vous la venue de Pierre Desrochers, Président du Comité Exécutif de la Ville de Montréal, qui venait vous rendre visite quelques jours plus tard pour vous parler des élections municipales.



# ATELIER 3

## → SOPHISMES, LES PETITES (ET GRANDES!) MANIPULATIONS QUI NOUS ENTOURENT

Ce troisième atelier a débuté par une petite mise en scène, à propos de laquelle vous vous êtes tous posés de sérieuses questions! En effet, nous ne vous avons pas prévenu que nous allions jouer la comédie. Ce que vous voyiez et entendiez était-il réel? C'est ce que l'on appelle le **théâtre invisible!**



Reprenons les choses depuis le début! Fred et Tiphaine se sont présenté.es bien habillé.es (enfin, mieux que d'habitude, en tout cas... nombre d'entre vous ont notamment salué les efforts de Fred pour avoir l'air plus chic!!) et vous ont vanté pendant quelques minutes et avec beaucoup d'enthousiasme les mérites d'un produit de beauté prétendument révolutionnaire, l'eau de mousse micellaire aux pétales de rose. Ils ont essayé de vous convaincre de leur en acheter quelques flacons et de l'utiliser à votre tour, en utilisant tout un tas

d'arguments tous plus farfelus les uns

que les autres: "Si vous ne l'utilisez pas tout de suite, vous resterez laids toute votre vie!", "S'il-vous-plaît, achetez-nous quelques flacons, ça nous aidera à payer notre loyer!", "L'eau micellaire a des propriétés organoleptiques qui aideront à la reconstruction des tissus cellulaires dans la couche supérieure de l'épiderme!", "Tous les dermatologues recommandent l'utilisation de cette crème!", etc.

Certain.e.s d'entre vous ont mordu à l'appât: "C'est-tu du sponsor qu'ils font?", etc. Il faut dire que Fred et Tiphaine sont de très bon.ne.s comédien.ne.s! On découvre que c'était en fait une mise en scène sensée introduire le thème du jour, celui des **sophismes!**





## Qu'est-ce qu'un sophisme?



**Un sophisme est une manipulation du discours, un argument trompeur, voire totalement illogique.** Nous en utilisons tous au quotidien sans forcément nous en rendre compte, ni toujours avec de mauvaises intentions. Pensons par exemple à une mère expliquant à son enfant que s'il ne finit pas son bol de soupe, il restera petit et maigre pour le restant de ses jours. Il s'agit ici d'une pente glissante, ou éventuellement d'un appel à la peur! Toutefois, cette mère n'a pas pour intention de nuire à son enfant, bien au contraire, elle cherche seulement à le protéger et à le rendre plus fort, quitte à lui raconter un peu n'importe quoi.

En revanche, certains politiciens ou certaines entreprises utilisent ce genre de pseudo-arguments avec **l'intention de nous tromper**, qu'il s'agisse de nous faire voter pour eux ou de nous faire acheter leurs produits. Les **publicités et les discours politiques** regorgent de sophismes. Il en existe plusieurs grandes catégories et certains d'entre eux portent des noms amusants. Vous vous en rappelez?



Bref, nous avons passé un peu de temps à analyser le sketch de Fred et Tiphaine et à identifier les sophismes qu'ils avaient utilisés. Vous avez rapidement compris de quoi il retournait et nous sommes alors passés à l'étape suivante. Plusieurs d'entre vous ont notamment abordé la venue la semaine précédente de Pierre Desrochers, le bras-droit du maire Denis Coderre, et avez réalisé qu'il avait utilisé de nombreux sophismes lors de son intervention, notamment le raisonnement circulaire.

# Les sophismes...

Dans les grands discours comme dans ceux de tous les jours se cachent des arguments trompeurs ou plus ou moins solides.

À nous de les détecter et de ne plus se faire prendre par nos politiciens, les publicités, les contrats frauduleux et nos propres discours.

exeko

## TRICHER SUR LA BALANCE

**La pente glissante:**  
Inventer une chaîne de conséquences négatives pour discréditer un argument

**L'homme de paille:**  
Créer un faux ennemi et l'attaquer au lieu de l'argument véritable

**La généralisation:**  
Étendre un cas isolé pour définir la norme

**Le paresseux:**  
«c'est ça qui est ça»



## LES APPELS À:

**l'ignorance:** Considérer un argument comme vrai tant qu'il n'a pas été prouvé faux

**l'autorité** Prendre l'expertise ou le statut comme gage de vérité

**la peur** Utiliser la menace ou la peur pour intimider une position ou un argument

**la pitié:** Utiliser la pitié pour émouvoir

**la masse:** «Si tout le monde le dit, c'est vrai»



## LES SOPHISMES...

**Faux dilemme:**  
Imposer deux choix comme étant les seuls possibles

**Hareng fumé:**  
Utiliser un argument hors sujet pour faire diversion

**Attaque personnelle:**  
s'en prendre à quelqu'un plutôt qu'à ses idées.



**Omission volontaire:**  
suppression de données pertinentes

**Raisonnement circulaire:**  
cercle vicieux, qui revient toujours au même.

**Mystification:**  
utiliser un vocabulaire complexe inutilement

## FAIRE DES LIENS OÙ IL N'Y EN A PAS

## LE BÉNÉFICE DU DOUTE

Nous avons ensuite visionné quelques vidéos publicitaires et nous avons discuté ensemble des sophismes qu'elles contenaient. Vous nous avez épaté.e.s! Vous êtes devenu.e.s en quelques minutes des expert.e.s de la détection de sophismes!

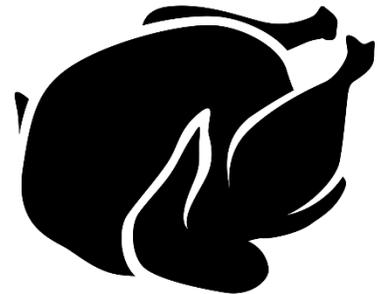
Pour conclure l'atelier, nous vous avons alors réparti.e.s en 4 groupes et nous vous avons demandé de développer votre propre discours et vos propres sophismes, sur le sujet de votre choix. Les résultats ont été amusants et instructifs! Vous avez ainsi reproduit :

Une discussion entre un pro et un anti-pitbulls



Un spot publicitaire vantant les mérites d'une cire à moustache

un débat entre un végétarien et un carnivore



Un échange entre une mère et sa fille autour de la consommation de cannabis



Nous avons découvert parmi vous de très bons acteurs! Vous avez pris le jeu au sérieux et nous en sommes très fier.e.s! Les mises en scène que vous avez imaginées étaient à la fois amusantes et instructives. Nous avons bien ri!

« C'était le fun, j'ai appris des choses! »

« - En fait, vous voulez qu'on se méfie de tout et qu'on arrête de regarder la télé? »  
- Non, ce qu'ils veulent nous transmettre, c'est d'avoir l'esprit critique, de se poser des questions sur ce qu'il y a autour de soi, ça te fait penser par toi-même! »,  
- Oui, ce n'est pas un encouragement au cynisme! »

« Au début, j'avais un peu le trac parce que je n'ai pas l'habitude de faire ça, mais en fait c'était cool, j'ai aimé ça! »

« J'ai appris à détecter les petits mensonges du quotidien »

## ATELIER 4

Le quatrième et dernier atelier est marqué notamment par l'arrivée de trois nouveaux stagiaires: Tommy Lee, Adam et Benoît. Nous vous avons demandé de nous donner un coup de main et de leur présenter notre organisme et la raison d'être de ces ateliers. En particulier, nous vous avons demandé de leur expliquer notre posture éthique, à savoir la présomption d'égalité des intelligences. Vous avez fait du super boulot!



*« Il y a plusieurs sortes d'intelligence dans la vie. Tout le monde a sa propre force qu'il peut apporter aux autres! »*



### LES SOURCES D'INFORMATION

Ensuite, nous nous sommes lancé.e.s dans le **jeu des balles**. Nous avons d'abord introduit une balle dans le cercle et nous vous avons demandé de vous la passer les un.e.s aux autres de façon aléatoire. Au fur et à mesure, nous rajoutons de plus en plus de balles, jusqu'à créer un véritable chaos. C'était un beau moment de détente, nous avons tous bien ri et avons découvert à certains des talents de lanceur ou lanceuses!

**Les balles représentaient en réalité différentes sources d'information: les réseaux sociaux, l'école, les médias, les proches, etc. Le but du jeu était de vous faire comprendre que dans la vie, on reçoit des informations de toutes parts, simultanément, ce qui en rend le tri plus difficile. C'est là que l'esprit critique devient particulièrement important.**



*Ça me fait penser drôlement à quand on travaille au Boulot Vers. Quand tu travailles avec ton casque, que tu n'entends pas quand on te parle et qu'il y a plein d'activités en même temps, c'est chaotique!*

*« Tout le monde était distrait! »*



Ensuite, nous avons divisé la classe en quatre petits groupes, répartis dans deux salles différentes. Nous vous avons invité à réfléchir tous ensemble à ce à quoi pourrait ressembler votre **ville idéale** et à le mettre par écrit. Les fiches que nous vous avons distribuées comportaient plusieurs catégories: environnement, justice, pouvoir, économie, éducation, etc.

Beaucoup de très belles idées ont émergé. Nous en avons discuté en grand groupe, après la pause. Chaque groupe a présenté l'un après l'autre ses principales propositions, que nous avons écrites au tableau. L'un des sujets qui a déchaîné les passions n'est autre que l'éclairage du Pont Jacques Cartier, qui a coûté plusieurs dizaines de millions de dollars. La plupart d'entre vous ont trouvé cela inutile, d'autres ont défendu l'idée selon laquelle cela pourrait stimuler le tourisme.

*« Pour vrai, je ne pensais pas qu'il y aurait autant de propositions! »*

*« En fait, je suis d'accord avec la majeure partie de ces idées »*

## Justice



- Équité des sanctions
- Moins de corruption
- Policiers plus respectueux
- Effacer les dossiers criminels des mineurs
- Peine de 3 ans de prison pour les cas de maltraitance envers les animaux
- Réduction des délais d'attente pour les démarches judiciaires
- Rénovation des prisons
- Légalisation immédiate de la marijuana
- Légalisation des maisons closes
- Avocats et services juridiques gratuits pour les plus démunis

## Environnement

- Construction de 5 nouvelles lignes de tramway et de métro à Montréal
- Uniformisation des tarifs pour les transports en commun dans l'agglomération de Montréal
- Plus grande accessibilité des transports en commun
- Plus de jardins communautaires
- Plus d'espaces et de toits verts
- Davantage de voitures électriques
- Augmentation des investissements dans les énergies renouvelables
- Plus grande sévérité de la Ville pour le recyclage



## Pouvoir



- Baisse des salaires des dirigeants
- Instauration d'une démocratie participative
- Permettre au plus grand nombre de se présenter aux élections

## Économie:



- Troc
- Revoir les priorités de la Ville en matière de budget (pont Jacques Cartier)
- Augmenter les aides financières aux familles
- Augmentation du prix des cigarettes et de l'alcool
- Augmenter le salaire minimum
- Baisser le coût de la vie

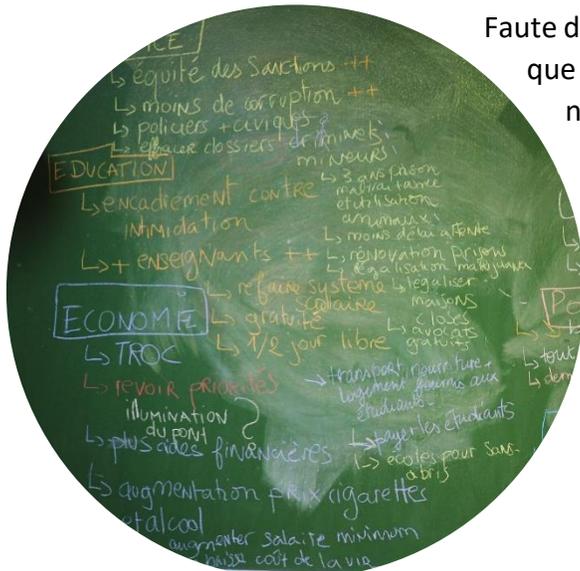
## Éducation:



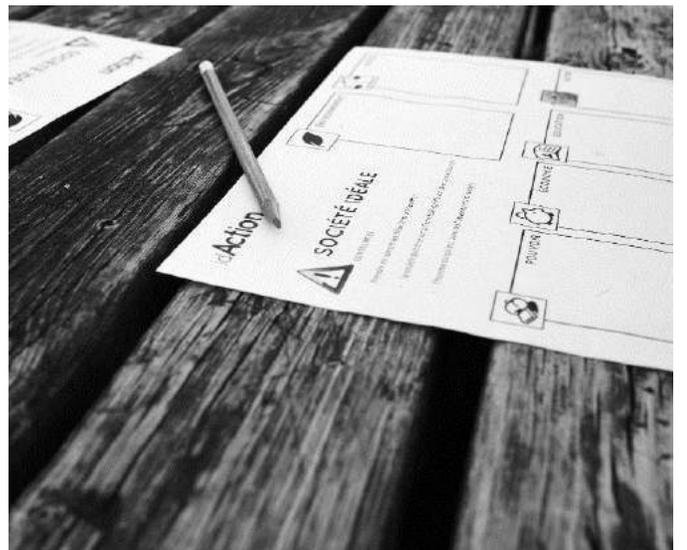
- Combattre l'intimidation
- Augmenter le nombre d'enseignants
- Revoir les programmes scolaires
- Instaurer la gratuité jusqu'au CÉGEP compris
- Laisser une demi-journée de libre aux élèves par semaine

## Autres

- Wi-Fi partout en ville
- Autoriser la vente d'alcool après 23h
- Augmenter l'offre culturelle pour les enfants
- Interdire les calèches à Montréal
- Améliorer les droits des Autochtones
- Augmenter les aides aux SDF
- Valoriser la présomption d'égalité des intelligences



Faute de temps pour approfondir la discussion, Myriam a proposé que l'on se focalise sur **l'éducation**, puisque c'est le sujet qui nous rassemblait tous ici. Les échanges ont été fructueux, les propositions ont fusé, nombre d'entre vous ont exprimé leur point de vue par rapport à telle ou telle idée. Un consensus s'est notamment formé sur l'idée selon laquelle les programmes scolaires sont insuffisants: ils ne permettent pas d'acquérir des bases solides en géographie, en sciences, en économie, etc.



“J’ai appris beaucoup, j’ai appris c’est quoi les sophismes. On a de quoi à dire. D’habitude, je dors, là, c’était vraiment hot!”

“On communique ensemble alors que d’habitude on fait juste qu’écouter quelqu’un qui parle devant la classe. Good job, man!”

“C’était assez mouvementé pour que je reste actif, j’ai bien aimé ça!”, “J’ai bien aimé, j’ai appris beaucoup de choses, des nouveaux mots aussi!”,

“Si 50 % des gens pensaient comme nous, on vivrait dans une société meilleure!”

“Ca m’a donné plus envie de m’informer aussi, parce qu’il y a des élections qui s’en viennent. J’ai aimé ça que vous ameniez des activités anodines et simples pour parler de choses ben importantes!”

“J’ai vraiment aimé l’activité d’aujourd’hui, ça me donne aussi envie de m’informer!”

“Je trouve ça captivant à chaque fois, je suis un peu triste que ça finisse. Ca fait développer une nouvelle vision et un sens critique pour apprendre à penser par nous-mêmes!”

“Je suis devenue un peu plus optimiste sur la société en tant que telle. Je vois qu’on est plus sur la même longueur d’ondes que je ne le pensais, on a tous réussi à bien s’entendre. Si on était représentatifs de la société, si le monde était comme cette classe, il n’y aurait pas de problèmes!”

“J’ai trouvé que c’était interactif, c’était enrichissant, j’ai aimé parler politique, j’ai aimé travailler en sous-groupe!”

“C’était bien mieux que ce que je pensais. Après ça, je crois que j’ai envie d’aller voter!”

“Ca m’a permis de voir les choses différemment, surtout l’atelier sur les publicités. Un gros merci à vous!”

“Vous êtes gentils!” “Ca rassemble tout le monde et c’est nice!”

“Tout le monde est ouvert, personne ne se juge, on partage nos idées, c’était le fun!”

« J’ai aimé ça passer du temps avec vous, partager nos idées avec nos collègues de travail. C’est le seul endroit que je vois ou on peut échanger nos idées! »